PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: APLICACION DE LA ETICA Y HABILIDADES SOCIALES EN EL CONTEXTO LABORAL
- Código del Programa de Formación: 41311514
- Nombre del Proyecto (si es formación Titulada) N/A
- Fase del Proyecto (si es formación Titulada) N/A
- Actividad de Proyecto(si es formación Titulada)N/A
- Competencia: AUTOGESTIÓN Y DESARROLLO CONTINUO: DEMUESTRA ATRIBUTOS PERSONALES QUE MEJORAN LA ACTUACIÓN Y MANTIENEN UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL AUTOAPRENDIZAJE Y AUTODESARROLLO.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: RELACIONAR LOS ASPECTOS ÉTICOS CON LAS DIMENSIONES DEL SER HUMANO CONFORME CON SU ROL Y EL CONTEXTO LABORAL
- INCORPORAR HERRAMIENTAS DE LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO A PARTIR DEL CONTEXTO Y ELEMENTOS DE AUTOGESTIÓN DEL SER HUMANO
- Duración de la Guía 48 HORAS

2. PRESENTACIÓN

La Ética es un ideal de la conducta humana, que orienta a cada persona sobre lo que está bien, lo que es correcto y lo que debería hacer, entendiendo su vida en relación con sus semejantes, en busca del bien común, cada individuo tiene su propio patrón de valores, por ello se hace necesario que cada uno haga su propia reflexión, a modo de compatibilizar los comportamientos con demás en cualquier esfera de las dimensiones humanas.
La Aplicación de la Etica y Habilidades Sociales en el Contexto Laboral debe contribuir al desarrollo social del entorno para la cual debe ser una persona íntegra. Promoviendo acciones que permitan mejorar la comunicación interna con los demás, ser buen líder que dirija a mejorar las condiciones de vida de las comunidades y personas que operen con él o ella, cumplir fiel y respetuosamente con todas las leyes y normas aplicables a la actividad que ejerza en la entidad que pertenezca.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1 . DIFERENCIAR VALORES Y PRINCIPIOS ÉTICOS.

2. ASOCIAR LOS VALORES ÉTICOS CON LAS DIMENSIONES DEL SER HUMANO.

3. IDENTIFICAR LOS ROLES QUE SE DESEMPEÑAN EN CADA UNO DE LOS CONTEXTOS FAMILIAR, SOCIAL Y LABORAL.

4. IDENTIFICAR LAS HERRAMIENTAS DE LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO.

5. EXAMINAR EL ROL QUE LE CORRESPONDE.

6. INTERPRETAR LAS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS PROPIOS Y DE LOS DEMÁS.

7. CONVERTIR SITUACIONES DIFÍCILES EN OPORTUNIDADES

- Descripción de la(s) Actividad(es)

ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN INICIAL

Individualmente dar respuesta a las siguientes preguntas. La instructora verificara los aportes individuales:

Que impacto les ha dejado la pandemia del Covid 19 a la comunida.

Que expectativa tiene con respecto al curso.

Que concepto conoce sobre Etica

Que es para usted el trabajo en equipo

Que es el liderazgo

ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE.

Teniendo en cuenta la reflexión anterior, el aprendiz debe adquirir y complementar sobre los siguientes conocimientos:
Liderazgo y tipos de liderazgo cuales han sido los lideres influyentes en su comunidad.
Trabajo en Equipo clasificación características ventajas y desventajas del trabajo en equipo
Concepto de Moral
Que es la Dignidad humana

ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO (CONCEPTUALIZACIÓN Y TEORIZACIÓN)

La principal actividad que se hace es la de motivación constante haciéndolos reflexionar .

La principal motivación es hablarles sobre la importancia de la familia el manejo de los valores humanos autónomo. Dedicaremos un tiempo importante de nuestra labor a reflexionar en el proceso de evaluación como mecanismo para lograr y cualificar el aprendizaje. Porque tenemos presente que éste deberá darse con fines formativos y durante todo el proceso.

Evidencia de aprendizaje:
son las evidencias que están especificadas en la planeación pedagógica y en la guía de aprendizaje. Están orientadas al logro de los productos del proyecto y se basan en los criterios de evaluación. Hay tres tipos de evidencias de aprendizaje: conocimiento, desempeño y producto. Pueden existir varias evidencias por actividad de aprendizaje. Las exposiciones del instructor, aportadas durante la form,acion se deberán complementar con la utilización, lecturas breves, revisión de conceptos, discusiones de casos, reflexiones individuales, trabajo en grupos autónomos de estudio, explicaciones de experiencias particulares entre otros. Asi mismo con la concertación entre los diferentes integrantes del grupo de aprendices buscaremos conciliar y pactar intereses, desde sus necesidades y expectativas.Con ello podremos entrar a definir propuestas que tengan en cuenta los intereses comunitarios.
Forma de entrega: se especifica si la evidencia se entrega digital o físico.
Fecha de entrega: Es la fecha de entrega de la evidencia de aprendizaje en cuestión; previamente acordada con el aprendiz.
Nombre del Aprendiz: escribir todos los nombres de los aprendices pertenecientes al grupo. Se debe tener un registro sobre si cumplió con la actividad propuesta para obtener la evidencia de aprendizaje.

ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO
Realizar una investigación sobre Liderazgo, resaltando la reflexión que hace cada uno de los aprendices que les ayuda en la formación de las familia guajiras. Este comentario en lo posible no debe sobrepasar de 1 y media hoja tamaño carta. Luego se socializara por el grupo de Whatsap.

AMBIENTE REQUERIDO. Espacio abierto, aula, enramada condiciones de seguridad industrial salud ocupacional y medio ambiente y/o Virtual, desarrollo de Formación a través de herramientas TIC´S, Redes Sociales, (WhatsApp, Facebook) herramienta Zoom, Plataforma YouTube, de acuerdo a las posibilidades de la comunidad de aprendices y a la zona donde se ejecuta la formacion. La determinación y disponibilidad del espacio físico, y/o virtual, la distribución presencial de los asistentes en el recinto de trabajo, el equipamiento entre los aprendices de equipos virtuales, teléfonos, tablets, computadores, materiales, ayudas didácticas y metodológicas, complementados en adecuada regulación del trabajo, se constituyen en elementos fundamentales y necesarios para el cumplimiento de los objetivos.

MATERIALES: Regma de papael carta, tapa boca, alchol, biligrafos copias

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Se hará observación directa con aplicación de lista de chequeo u otro instrumento de evaluación. Evidencias de Producto: Se verificará las labores realizadas por el aprendiz Evidencias de Conocimiento : Evidencias de Desempeño Evidencias de Producto: **Evidencias de Conocimiento :** **Evidencias de Desempeño** **Evidencias de Producto:**	Se hará observación directa con aplicación de lista de chequeo u otro instrumento de evaluación. Evidencias de Producto: Se verificará las labores realizadas por el aprendiz **Evidencias de Conocimiento** : **Evidencias de Desempeño** **Evidencias de Producto:**	**Evaluación de la actividad** por medio de exposiciones. Lista de Chequeo u otro instrumento. **Técnica: Formulación de Preguntas**, escritas o verbales. Cuestionario **Técnica: Observación directa** Lista de Chequeo Técnica: Observación sistémica.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Trabajo en equipo: Es el trabajo hecho por varios individuos donde cada uno hace una parte pero todos con un objetivo común.

Ética. Término de origen griego que significa estudio de las costumbres o hábitos de los seres humanos. La filosofía griega, que es la que dio sentido técnico al término, dividió las costumbres o hábitos en dos tipos, unos positivos o virtudes, y otros negativos o vicios. Los primeros son los que promueven la perfección de la naturaleza humana y hacen posible la vida plena, es decir, la felicidad.

Moral. Término de origen latino para designar el estudio de las costumbres o hábitos de vida de los seres humanos. Etimológicamente, pues, significa lo mismo que ética.

Justicia. Es el cuarto principio de la bioética. De entre los varios sentidos del término «justicia» (conmutativa, distributiva, legal, social), la bioética solo suele utilizar uno de ellos, el de justicia social. Se trata de saber cuáles son las prestaciones de asistencia sanitaria que deben estar cubiertas por igual para todos los ciudadanos, y por tanto, tuteladas por el Estado.

Aptitud. Carácter o conjunto de condiciones que hacen a un hombre especialmente idóneo para una función determinada.

Competencia. En la terminología de la bioética hace referencia a la aptitud psicológica de un paciente para ejercer su autonomía personal y tomar sus propias decisiones sanitarias.

Liderazgo transformacional es aquel que, sobre todas las cosas, tiene la capacidad de influir de manera positiva en el progreso y desarrolla de otras personas, generalmente dentro de los entornos laborale

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

GLOSARIO ÉTICO Y FILOSÓFICO (2008-2010). MAGÍSTER BIOÉTICA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID.

https://aliatuniversidades.com.mx/

RESTREPO, Gallego Beatriz. Ex profesora de la Universidad de Antioquia. Integrante del Comité Coordinador del Programa UNIVERSIDAD, VALORES Y VIDA: Hacia una Ética social. Actual Decana de la Facultad de Humanidades de la Universidad Pontificia Bolivariana.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)				

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	**MARIA ESTEBANA GOMEZ CAMPO**	**INSTRUCTORA**			